

## ABLAUFPLAN

# Einheit 5: Steve und seine Gruppe



### Zentrale Lernziele

- TN verstehen was Rechtsextremismus bedeutet und ordnen das Verhalten von Steve und seiner Gruppe als rechtsextrem ein.
- TN lernen Fakten, Meinungen und rechtsextreme Hetze zu unterscheiden.
- TN verstehen, dass hinter einer rechtsextremen Ansprache ein strategisches Ziel steht.

### Dauer der Einheit

90 Minuten

### Hinweise zur Durchführung

Nachfolgend finden Sie den Ablaufplan zur fünften Einheit "Steve und seine Gruppe" aus dem Projekt Kleine Große Schritte - Umgang mit Ausgrenzung und Extremismus erproben. Die Einheit umfasst eine Gesamtdauer von 90 Minuten und richtet sich an junge Menschen ab 10 Jahren. Wir empfehlen eine Gruppengröße von 6 bis 30 Schüler\*innen.

Für die Durchführung der Einheit benötigen Sie

- einen Beamer und Laptop/Smartboard mit Internetzugang zum Abspielen von Videos und Zeigen der interaktiven Übungen auf der Website
- ausgedruckte Handouts für alle Teilnehmenden
- ausgedruckte Feedbackbögen für alle Teilnehmenden

Bitte füllen Sie nach der Durchführung den Feedbackbogen für Trainer\*innen digital unter <https://forms.gle/fa77yL5kEYfRQvbu9> aus und lassen Sie uns das Feedback der Teilnehmenden per Mail an Karina Frank, [frank@planpolitik.de](mailto:frank@planpolitik.de) zukommen. Bei Rückfragen und Anmerkungen wenden Sie sich gerne an uns!

### Kontakt

planpolitik GbR  
Karina Frank & Charlotte Drath  
[frank@planpolitik.de](mailto:frank@planpolitik.de) &  
[drath@planpolitik.de](mailto:drath@planpolitik.de)  
(030) 682 351 12  
Friedelstraße 16  
12047 Berlin

Dauer	Methode und Inhalt	Lernziele	Materialien	Anmerkungen
15'	<p><b>Willkommen und Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenleitung (GL) begrüßt Teilnehmende (TN) und stellt und stellt die neue Einheit „Steve und seine Gruppe“ vor.</li> <li>• GL spielt Begleitvideo 1 ab und bittet TN sich Steve aus dem Film „Die Einladung“ in Erinnerung zu rufen und alle Szenen zu benennen, in denen er auftaucht.</li> <li>• GL sammelt die Wortmeldungen und deckt parallel dazu nach und nach die Bilder auf der Website (Part 2) auf.</li> </ul>	<p>TN rekapitulieren Film und rufen sich die Szenen von Steve und seiner Gruppe in Erinnerung</p>	<p>Website Part 1 &amp; 2</p>	
20'	<p><b>Moderiertes Gespräch: Steve und seine Gruppe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL deckt Fragen aus Part 3 auf der Website nach und nach auf und moderiert Gespräch dazu.</li> </ul> <p><b>Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wie verhalten sich Steve und seine Gruppe gegenüber Lea?</li> <li>o Wie verhalten sich Steve und seine Gruppe gegenüber Ben? Wie fühlt sich Ben wohl?</li> <li>o Was will Steve und seine Gruppe erreichen? Zeigen sie offen, was sie erreichen möchten?</li> <li>o Fällt euch ein Begriff ein, der Steves Verhalten beschreibt?</li> </ul>	<p>TN erkennen strategisches Vorgehen in Steves Verhalten mit dem Ziel Lea zu agitieren</p> <p>TN ordnen Steves Verhalten als rechts(extrem) ein</p>	<p>Website Part 3</p>	

<p>5'</p>	<p><b>Definition: Rechtsextremismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL erklärt, dass Steve und seine Gruppe als rechtsextrem bezeichnet werden können und führt Definition von Rechtsextremismus mithilfe von Part 4 auf der Website ein.</li> <li>• Insbesondere kann dabei auf folgende Aspekte des Verhaltens von Steve und seiner Gruppe verwiesen werden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Steve und seine Gruppe sind Ben gegenüber rassistisch und greifen ihn verbal an.</li> <li>Steve versucht Lea für seine Gruppe zu gewinnen.</li> </ul> </li> </ul> <p>Im Chat wird ein rechter Artikel geteilt.</p>	<p>TN lernen den Begriff Rechtsextremismus kennen und verstehen, dass es sich um eine menschenverachtende Weltanschauung handelt.</p> <p>TN ordnen das Verhalten von Steve und seiner Gruppe als rechtsextrem ein.</p>	<p>Website Part 4</p>	<p><b>Hinweis zu Anleitung:</b> Weitere Hinweise zur Definition von Rechtsextremismus finden sich in der Handreichung.</p>
<p>10'</p>	<p><b>Moderiertes Gespräch: Rechtsextremismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL klärt ggf. Rückfragen zur Definition und erläutert Rechtsextremismus anhand einer Kontrastierung rechterer Einstellungen gegenüber den gemeinsamen pluralistischen Werten einer freiheitlich-demokratischen Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Woran kann man erkennen, dass Steve und seine Gruppe rechtsextrem sind?</li> <li>o Was an Rechtsextremismus ist gefährlich?</li> <li>o Was steht euren Werten entgegen?</li> </ul>			<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b> Abhängig von der Zielgruppen kann die Definition zu Rechtsextremismus erweitert werden. Weitere Hinweise dazu finden sich in der Handreichung.</p>

<p>10'</p>	<p><b>Definition + Beispiel: Fakt - Meinung - Rechtsextreme Hetze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL zeigt Begleitvideo 2 und erklärt, dass die TN in der folgenden Übung den Artikel im Chat von Steve und seiner Gruppe untersuchen werden.</li> <li>• GL führt in Vorbereitung auf diese Übung die Definitionen von Fakt, Meinung und rechtsextremer Hetze ein und deckt entsprechend die Definitionen in Part 6 auf der Website auf.</li> <li>• Zur Verdeutlichung geht GL gemeinsam mit den TN die Beispiele in Part 7 auf der Website durch.</li> </ul>	<p>TN verstehen, was eine Meinung von einem Fakt unterscheidet.</p> <p>TN verstehen was rechtsextreme Hetze ist und üben, Hetze zu erkennen.</p>	<p>Website Part 5, 6 &amp; 7</p>	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b></p> <p>Als Vorbereitung für diese Übung kann besprochen werden: Wie hat sich Lea gefühlt als sie nicht mitspielen konnte? Wie hat sie sich gefühlt als sie nach Hause kam?</p>
<p>15'</p>	<p><b>Übung: Den Zeitungsartikel überprüfen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL bittet TN auf dem Handout 5.1 den Artikel zu analysieren und dabei Fakten, Meinung und rechtsextreme Hetze zu unterscheiden.</li> <li>• Anschließend wird die Übung im Plenum mithilfe der Website aufgelöst und nachbesprochen.</li> </ul> <p><b>Fragen für die Nachbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Welche Sätze waren schwierig und warum?</li> <li>o Woran habt ihr erkannt, ob es sich um Fakten, Meinungen und rechtsextremer Hetze handelt?</li> </ul>	<p>TN wenden Definitionen an und unterscheiden Fakten, Meinung und rechtsextreme Hetze.</p>	<p>Website Part 8 Handout 5.1</p>	

10'	<p><b>Moderiertes Gespräch: Welche Fragen könnte Lea sich stellen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 3 ab und bittet TN allgemeine Fragen zu sammeln, die ihnen dabei helfen einen Artikel kritisch einzuordnen</li> <li>• GL moderiert Gespräch dazu, sammelt Vorschläge der TN und ergänzt sie durch Vorschläge auf der Website.</li> </ul>	TN formulieren allgemeine Fragen, die ihnen dabei helfen, Texte kritisch zu hinterfragen.	Website Part 9 & 10	
5'	<p><b>Abschluss und Zusammenfassung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 4 ab und moderiert abschließendes Gespräch.</li> </ul> <p><b>Fragen für das abschließende Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Was denkt ihr über Steve?</li> <li>o Glaubt ihr die Geschichte von Steve und Lea ist realistisch?</li> <li>o Transfer: Habt ihr schon mal etwas Ähnliches erlebt?</li> </ul>	TN rekapitulieren den Inhalt der Einheit und stellen Transfer zur eigenen Lebensrealität her.	Website Part 11	