

## ABLAUFPLAN

# Einheit 7: Das Computerspiel



### Zentrale Lernziele

- TN verstehen den Inhalt des Films und erkennen Parallelen in den extremistischen Ansprachen in Modul 2 & 3.
- TN setzen sich mit positiven Handlungsstrategien im Umgang mit islamistischen Ansprachen und Propaganda auseinander.
- TN verstehen, was Echokammern sind, wie sie funktionieren und warum sie die Verbreitung von extremistischen Materialien begünstigen können.

### Dauer der Einheit

90 Minuten

### Hinweise zur Durchführung

Nachfolgend finden Sie den Ablaufplan zur siebten Einheit "Das Computerspiel" aus dem Projekt Kleine Große Schritte - Umgang mit Ausgrenzung und Extremismus erproben. Die Einheit umfasst eine Gesamtdauer von 90 Minuten und richtet sich an junge Menschen ab 10 Jahren. Wir empfehlen eine Gruppengröße von 6 bis 30 Schüler\*innen.

Für die Durchführung der Einheit benötigen Sie

- einen Beamer und Laptop/Smartboard mit Internetzugang zum Abspielen von Videos und Zeigen der interaktiven Übungen auf der Website
- ausgedruckte Handouts für alle Teilnehmenden
- ausgedruckte Feedbackbögen für alle Teilnehmenden

Bitte füllen Sie nach der Durchführung den Feedbackbogen für Trainer\*innen digital unter <https://forms.gle/fa77yL5kEYfRQvbu9> aus und lassen Sie uns das Feedback der Teilnehmenden per Mail an Karina Frank, [frank@planpolitik.de](mailto:frank@planpolitik.de) zukommen. Bei Rückfragen und Anmerkungen wenden Sie sich gerne an uns!

### Kontakt

planpolitik GbR  
Karina Frank & Charlotte Drath  
[frank@planpolitik.de](mailto:frank@planpolitik.de) &  
[drath@planpolitik.de](mailto:drath@planpolitik.de)  
(030) 682 351 12  
Friedelstraße 16  
12047 Berlin

Dauer	Methode und Inhalt	Lernziele	Materialien	Anmerkungen
5'	<p><b>Willkommen und Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenleitung (GL) begrüßt Teilnehmende (TN) und stellt das neue Modul „Umgang mit islamistischen Ansprachen im digitalen Raum erproben“ vor.</li> <li>• GL spielt Begleitvideo 1 ab und fragt, ob die TN den Begriff „Islamismus“ kennen oder erklären können, was er bedeutet.</li> </ul>	<p>TN verstehen, dass es in Modul 3 um ähnliche Ansprachen geht, wie in Modul 2.</p>	<p>Website Part 1</p>	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b> Ein Kommentar zum Begriff „Islamismus“ findet sich in der Handreichung.</p>
15'	<p><b>Film: Das Computerspiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt den Film „Das Computerspiel“ ab und klärt ggf. Verständnisfragen zum Film.</li> <li>• GL moderiert Nachbesprechung des Films.</li> </ul> <p><b>Fragen für die Nachbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Worum geht es in dem Film?</li> <li>o Was ist der Konflikt oder die schwierige Situation, in der sich Hamza befindet?</li> </ul>	<p>TN können in eigenen Worten wiedergeben, in welcher schwierigen Situation Hamza sich befindet, und worum es im Film geht.</p>	<p>Website Part 2</p>	
5'	<p><b>Übung: Was würdest du Hamza sagen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL zeigt Bild der letzten Szene des Films, in dem Hamza sich fragend an die TN wendet: „Was soll ich tun?“ und bittet TN auf dem Handout 7.1 ihre Antwort an Hamza aufzuschreiben.</li> <li>• Die Übung wird erst zum Ende der Einheit nochmals aufgegriffen.</li> </ul>	<p>TN steigen in das Thema ein und setzen sich intuitiv mit der Entscheidungssituation am Ende des Films auseinander.</p>	<p>Website Part 3 Handout 7.1</p>	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b> Das Handout sollte erst am Ende der Einheit nochmal aufgegriffen und besprochen werden.</p>

<p>10'</p>	<p><b>Moderiertes Gespräch: Was passiert im Film "Das Computerspiel"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL deckt Fragen zum Film in Part 4 auf der Website nach und nach auf und moderiert Gespräch dazu.</li> </ul> <p><b>Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wie geht es Hamza, wenn er das Video von Fatih sieht?</li> <li>o Was möchte Fatih erreichen?</li> <li>o Alex schlägt vor, dass Hamza Fatih einfach ignorieren soll. Was spricht dafür? Was dagegen?</li> <li>o Ist es verboten, was Fatih macht?</li> <li>o Gibt es Ähnlichkeiten im Verhalten von Fatih und Steve aus Modul 2?</li> <li>o Transfer: Habt ihr schon mal etwas Ähnliches erlebt?</li> </ul>	<p>TN verstehen, dass Fatih Hamza agitieren möchte und die Inhalte aus dem Video islamistisch sind.</p>	<p>Website Part 4</p>	<p><b>Weitere Frage zur Nachbesprechung:</b> Gibt es Ähnlichkeiten im Verhalten von Fatih und Steve aus Modul 2?</p>
<p>5'</p>	<p><b>Definition: Islamismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL erklärt, dass Fatih als islamistisch bezeichnet werden kann und führt Definition von Islamismus mithilfe von Part 5 auf der Website ein.</li> <li>• Insbesondere kann dabei auf folgende Aspekte des Verhaltens Fatih verwiesen werden: <i>Fatih verbreitet islamistische Videos</i> <i>Fatih versucht Hamza für seine Gruppe zu gewinnen</i></li> </ul>	<p>TN lernen den Begriff Rechtsextremismus kennen und verstehen, dass es sich um eine menschenverachtende Weltanschauung handelt.</p>	<p>Website Part 5 &amp; 6 &amp; 7</p>	<p><b>Hinweis zum Inhalt:</b> Weitere Hinweise zur Definition von Islamismus finden sich in der Handreichung.</p>

<p>10'</p>	<p><b>Moderiertes Gespräch: Islamismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL klärt ggf. Rückfragen zur Definition und erläutert, dass der Islamismus ist nicht mit dem Islam gleichzusetzen ist.</li> </ul> <p><b>Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Woran erkennt ihr, dass Fatih ein Islamist ist?</li> <li>o Was an Islamismus ist gefährlich?</li> <li>o Wo gibt es Ähnlichkeiten zwischen Islamismus und Rechts-extremismus?</li> <li>o Wen grenzt der Islamismus aus?</li> </ul>	<p>TN verstehen, dass Islamismus eine andere Form des Extremismus ist.</p> <p>TN ordnen Fatih als Islamist ein.</p>		
<p>15'</p>	<p><b>Moderiertes Gespräch: Zufall oder nicht?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 3 und den darauf folgenden Filmausschnitt ab und moderiert Gespräch dazu</li> </ul> <p><b>Fragen für das Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Denkt ihr, es ist ein Zufall, welche Videos auf Hamza angezeigt werden, nachdem er den Link geöffnet hat?</li> <li>o Transfer: Habt ihr schon mal etwas Ähnliches erlebt, wenn ihr auf ein Video geklickt oder etwas Bestimmtes gesucht habt?</li> </ul>	<p>TN reflektieren die Mediennutzung Hamzas aus dem Kurzfilm.</p> <p>TN verstehen Besonderheiten der Agitation im Internet.</p>	<p>Website Part 8 &amp; 9</p>	

<p>20'</p>	<p><b>Übung: Erkennst du Echokammern?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 4 ab und klärt ggf. Verständnisfragen zu Echokammern.</li> <li>• GL bittet TN in Kleingruppen auf dem Handout 7.2 zu entscheiden, ob sich die dort abgebildeten Personen in einer Echokammer befinden oder nicht.</li> <li>• Anschließend wird die Übung im Plenum mithilfe der Website aufgelöst und nachbesprochen. Die einzelnen Fragen können nach und nach auf der Website aufgedeckt werden.</li> </ul> <p><b>Fragen für die Nachbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Woran kann man eine Echokammer erkennen?</li> <li>o Was kann passieren, wenn man in einer Echokammer ist?</li> <li>o Was daran kann gefährlich sein?</li> <li>o Was kann man tun, wenn man merkt, dass man in einer Echokammer ist?</li> <li>o Transfer: Warst du schon mal in einer Echokammer?</li> </ul>	<p>TN verstehen den Aufbau und die Wirkung von Echokammern im digitalen Umfeld.</p>	<p>Website Part 10 &amp; 11 &amp; 12 Handout_7.2</p>	
------------	---	---	--	--

<p>5'</p>	<p><b>Abschluss und Zusammenfassung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 5 ab und bittet TN zum Abschluss der Einheit ihre Antwort an Lea auf Handout 7.1 noch einmal anzuschauen.</li> <li>• GL moderiert abschließendes Gespräch dazu.</li> </ul> <p><b>Fragen für das abschließende Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Würdet ihr eure Antwort an Hamza nach dieser Einheit nochmal ändern? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?</li> <li>o Transfer: Wie hättet ihr euch in Hamzas Situation verhalten? Kennt ihr eine Person, die schon mal in einer ähnlichen Situation war?</li> </ul>	<p>TN rekapitulieren den Inhalt der Einheit und stellen Transfer zur eigenen Lebensrealität her.</p>	<p>Website Part 13</p>
-----------	--	--	----------------------------