

ABLAUFPLAN

Einheit 9: 4 Kleine Große Schritte



Zentrale Lernziele

- TN reflektieren das Gelernte aus allen drei Modulen und wiederholen Schritte im Umgang mit Ausgrenzung und extremistischen Ansprachen im sozialen Umfeld und dem Internet.

Dauer der Einheit

90 Minuten

Hinweise zur Durchführung

Nachfolgend finden Sie den Ablaufplan zur neunten Einheit "4 Kleine Große Schritte" aus dem Projekt Kleine Große Schritte - Umgang mit Ausgrenzung und Extremismus erproben. Die Einheit umfasst eine Gesamtdauer von 90 Minuten und richtet sich an junge Menschen ab 10 Jahren. Wir empfehlen eine Gruppengröße von 6 bis 30 Schüler*innen.

Für die Durchführung der Einheit benötigen Sie

- einen Beamer und Laptop/Smartboard mit Internetzugang zum Abspielen von Videos und Zeigen der interaktiven Übungen auf der Website
- ausgedruckte Handouts für alle Teilnehmenden
- ausgedruckte Feedbackbögen für alle Teilnehmenden

Bitte füllen Sie nach der Durchführung den Feedbackbogen für Trainer*innen digital unter <https://forms.gle/fa77yL5kEYfRQvbu9> aus und lassen Sie uns das Feedback der Teilnehmenden per Mail an Karina Frank, frank@planpolitik.de zukommen. Bei Rückfragen und Anmerkungen wenden Sie sich gerne an uns!

Kontakt

planpolitik GbR
Karina Frank & Charlotte Drath
frank@planpolitik.de &
drath@planpolitik.de
(030) 682 351 12
Friedelstraße 16
12047 Berlin

Dauer	Methode und Inhalt	Lernziele	Materialien	Anmerkungen
5'	<p>Willkommen und Einstieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenleitung (GL) begrüßt Teilnehmende (TN) und stellt die neue Einheit „Vier Große Kleine Schritte“ vor. • GL spielt Begleitvideo 1 ab und bittet TN sich die Protagonist*innen aus dem Film „Das Computerspiel“ in Erinnerung zu rufen. 	TN rekapitulieren Film und rufen sich Protagonist*innen aus dem Film wieder in Erinnerung.	Website Part 1	
10'	<p>Film: Wie geht es weiter?</p> <ul style="list-style-type: none"> • GL spielt den Kurzfilm „Wie geht es weiter?“ ab und klärt ggf. Rückfragen. 			

<p>40'</p>	<p>Rollenspiel: Hamza, Amira und Alex holen Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> • TN lernen eine Fortsetzung der Geschichte von Hamza, Amira und Alex kennen, entwickeln in Kleingruppen ein Drehbuch und spielen dieses anschließend als Rollenspiel vor. <p>Phase 1: Entwicklung des Drehbuchs</p> <ul style="list-style-type: none"> • GL spielt Begleitvideo 2 ab und bittet TN mithilfe des Handouts 9.1 ein Drehbuch oder einen Dialog zu entwickeln, in dem Hamza, Amira und Alex sich nach der gezeigten Szene Unterstützung holen. • Die TN können sich dabei selbst überlegen, an wen sich Hamza, Amira und Alex wenden. <p>Phase 2: Rollenspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • GL bittet einige Kleingruppen ihr Drehbuch oder ihren Dialog den anderen vorzuspielen. Die anderen TN fungieren als Beobachter*innen. <p>Phase 3: Fragen für die Nachbesprechung</p> <ul style="list-style-type: none"> o Was hat gut funktioniert? o Was könnten die Drei noch besser machen? o Wen können die Drei noch um Unterstützung bitten? 	<p>TN entwickeln und erproben Gesprächs- und Handlungsstrategien im Umgang mit islamistischen Ansprachen und Ausgrenzung.</p>	<p>Website Part 2-4 Handout 9.1</p>	
------------	--	---	---	--

<p>25'</p>	<p>Übung: 4 Kleine Große Schritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • GL spielt Begleitvideo ab und deckt nacheinander "4 Kleine Große Schritte" im Umgang mit schwierigen Situationen auf Webseite auf. • GL teilt Handout 9.2 aus und bittet TN in Kleingruppen zu überlegen, welche Handlungen, Schritte und Verhalten sie bei den Hauptprotagonist*innen der drei Filme wiedererkennen und moderiert Gespräch dazu. <p>Mögliche Fragen für das moderierte Gespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> o Was haben dir die verschiedenen Charaktere gezeigt? o Wie unterscheiden sie sich? o Was haben sie gemeinsam? o Was hat das mit dir zu tun? 	<p>TN reflektieren das Gelernte aus allen drei Modulen und wiederholen Schritte im Umgang mit Ausgrenzung und extremistischen Ansprüchen im sozialen Umfeld und dem Internet.</p>	<p>Website Part 5 & 6</p> <p>Handout 9.2</p>	
<p>10'</p>	<p>Abschluss und Zusammenfassung</p> <ul style="list-style-type: none"> - GL moderiert abschließende Runde, in der TN eingeladen sind Feedback zu geben. - GL spielt letztes Begleitvideo ab und übergibt TN die Zertifikate und den Selbsttest an die TN (Handout 9.3 und 9.2). 		<p>Website Part 7</p> <p>Handout 9.2 (Selbsttest)</p> <p>Handout 9.3 (Zertifikat)</p>	

Zusatzinfo zur Übung: 4 Kleine Große Schritte

Diese Tabelle gibt einen Überblick über mögliche Aspekte, die in der Übung aufgegriffen werden können.

	Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
1.) Hinschauen und hinterfragen (aufmerksam sein, zuhören, nicht wegschauen)	Ist es wahr, was gesagt wurde? Wie kann ich Informationen überprüfen? Was sind meine Vorurteile? Woran erkenne ich Hetze, Fake News, Echokammern und Clickbaits? Ist das Verhalten einer Person in Ordnung oder nicht?	Johannes hinterfragt die Vorurteile seiner Schwes-ter, z.B. dass Betül nicht gut Deutsch könne. Betül hinterfragt die Vorur-teile ihres Vaters, z.B. dass man Nichts-Muslim*innen nicht trauen könne. Johannes und Betül fragen sich, was okay und was nicht okay ist und was sie nun tun können. Johannes fragt sich selbst auch, ob er Vorurteile gegenüber Betül hatte Betül hinterfragt sich selbst, ob sie Vorurteile gegenüber Johannes hatte.	Lea liest die Inhalte in der Chat-Gruppe in die Steve sie eingeladen hat. Sie fragt sich, ob der Inhalt des Artikels, der dort ge-teilt wird, stimmt. Lea fragt sich, ob Steve etwas Bestimmtes errei-chen möchte, wenn er sie einlädt.	Hamza fragt sich sofort, was Fatih mit den Videos, die er ihm geschickt hat, erreichen möchte. Die Freundesgruppe be-obachtet Fatih und hinter-fragt sein Verhalten (auch gegenüber anderen). Die Freundesgruppe hin-terfragt ihr eigenes Me-dienverhalten.
Aspekte für Auswertung	Was hätte Lea noch hinterfragen können/sollen?			



Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
<p>2.) Miteinander reden / Zusammenhalten (sich austauschen, Allianzen bilden, empathisch sein)</p> <p>Mit wem kann ich gut reden, mit wem eher nicht? Wem vertraue ich?</p> <p>Wie kann ich meinen Freund*innen Hilfe anbieten?</p>	<p>Johannes und Betül überwinden sich und arbeiten zusammen an der Projektarbeit. Sie verbünden sich und stellen fest, dass sie sich gut ergänzen.</p> <p>Johannes und Betül tauschen sich über die Vorurteile ihrer Verwandten aus.</p> <p>Johannes und Betül sprechen darüber, wie sie sich fühlen.</p>	<p>Lea war alleine und hatte erstmal keine Möglichkeit, sich auszutauschen. Das machte es für sie schwerer, die Situation einzuordnen und zu reagieren.</p> <p>Lea merkt, dass sie keine Allianz mit Steve bilden will.</p>	<p>Die Freundesgruppe hält zusammen und tauscht sich aus. (Z.B. über das Verhalten von Steve, ihr Medienverhalten, ...)</p>
<p>Aspekte für Auswertung</p>	<p>Warum hat Hamza es vielleicht leichter mit der Ansprache von Fatih umzugehen, als Lea mit Steves?</p>		

Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
<p>3.) Aktiv werden (Dinge ansprechen / Position beziehen / Gegenteil von Nichtstun)</p> <p>Wie kann ich Stellung beziehen?</p> <p>Wer braucht Hilfe?</p> <p>Was kann ich tun um jemandem zu helfen?</p> <p>Wie kann ich meine Meinung äußern?</p> <p>Was sind gute Gegenargumente?</p> <p>Wann ist ein gutes Moment, um Dinge anzusprechen?</p>	<p>Betül und Johannes sprechen Frau Can an, um ihr von dem Vorfall zu erzählen.</p> <p>Erinnert euch, welche weiteren Optionen habt ihr in Modul 1 erarbeitet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luisa auf ihr Verhalten ansprechen,... • Einen Brief an die Verwandten schicken • Die Verwandten zu einem Treffen einladen • Eine Themenwoche organisieren 	<p>Lea wird im Film nicht aktiv.</p> <p>Erinnert euch an die Übung "Was kann Lea tun?" und "Leas Schritte zum Extremismus". Welche Handlungsmöglichkeiten könnte es geben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ben zur Seite zu stehen • ... 	<p>Die Freundesgruppe geht auf Fatih zu und zeigt ihm, dass sie nicht in Ordnung findet, was er macht.</p> <p>Erinnert euch an das Rollenspiel. Welche Handlungsmöglichkeiten habt ihr dort gesammelt?</p>
<p>Aspekte für Auswertung</p>	<p>In den drei Modulen handeln die Jugendlichen sehr unterschiedlich. Fallen euch weitere Beispiele ein, wie man aktiv werden kann?</p>		

	Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
<p>4.) Unterstützung holen (wenn man selbst nicht weiter weiß/sich unsicher fühlt)</p>	<p>Welche Unterstützung brauche ich? Wer kann mir helfen oder mich unterstützen, wenn ich mal nicht weiter weiß? Wo kann ich im Internet Unterstützung bekommen und Hetze melden?</p>	<p>Betül und Johannes bitten Frau Can um Hilfe und überlegen gemeinsam, mit wem sie sprechen können und wie das Gespräch stattfinden kann.</p>	<p>Erinnert euch an die Übung "Leas Schritte zum Extremismus". Welche Ansprechpersonen habt ihr gesammelt? Wo kann Lea sich Unterstützung holen?</p>	<p>Die Freund*innen überlegen gemeinsam, wen sie um Hilfe bitten können. Erinnert euch an die Übung "Rollenspiel: Agitation begegnen". Welche weiteren Handlungsoptionen habt ihr dort gesammelt?</p>
<p>Aspekte für Auswertung</p>	<p>Die Protagonist*innen sprechen unterschiedliche Vertrauenspersonen an. Wen würdest du ansprechen? Fallen dir Beispiele ein, wo du selbst einmal Unterstützung geholt hast?</p>			