


## ABLAUFPLAN

# Workshop: „Umgang mit islamistischen Ansprachen erproben“

### Zentrale Lernziele

- 
- TN verstehen den Inhalt des Films und erkennen Parallelen in den extremistischen Ansprachen in Modul 2 & 3.
  - TN setzen sich mit positiven Handlungsstrategien im Umgang mit islamistischen Ansprachen auseinander.
  - TN verstehen, was Echokammern und Clickbaits sind, wie sie funktionieren und warum sie die Verbreitung von extremistischen Materialien begünstigen können.
  - TN reflektieren das Gelernte aus allen drei Modulen und wiederholen Schritte im Umgang mit Ausgrenzung und extremistischen Ansprachen im sozialen Umfeld und dem Internet.

### Dauer der Einheit

270 Minuten ohne Pausen

### Hinweise zur Durchführung

Nachfolgend finden Sie den Ablaufplan zur eintägigen Workshop-Version des dritten Moduls mit dem Titel „Umgang mit islamistischen Ansprachen erproben“ aus dem Projekt Kleine Große Schritte - Umgang mit Ausgrenzung und Extremismus erproben. Der Workshop umfasst ausgewählte Inhalte der Einheiten 7 bis 9, hat eine Gesamtdauer von 270 Minuten ohne Pausen und richtet sich an junge Menschen ab 10 Jahren. Wir empfehlen eine Gruppengröße von 6 bis 30 Schüler\*innen.

Für die Durchführung der Einheit benötigen Sie

- einen Beamer und Laptop/Smartboard mit Internetzugang zum Abspielen von Videos abzuspielen
- ausgedruckte Handouts für alle Teilnehmenden
- ausgedruckte Feedbackbögen für alle Teilnehmenden

Bitte füllen Sie nach der Durchführung den Feedbackbogen für Trainer\*innen digital unter <https://forms.gle/fa77yL5kEYfRQvbu9> aus und lassen Sie uns das Feedback der Teilnehmenden per Mail an Karina Frank, [frank@planpolitik.de](mailto:frank@planpolitik.de) zukommen. Bei Rückfragen und Anmerkungen wenden Sie sich gerne an uns!

### Kontakt

planpolitik GbR  
Karina Frank & Charlotte Drath  
[frank@planpolitik.de](mailto:frank@planpolitik.de) &  
[drath@planpolitik.de](mailto:drath@planpolitik.de)  
(030) 682 351 12  
Friedelstraße 16  
12047 Berlin

Dauer	Methode und Inhalt	Ziele	Materialien	Anmerkungen
15'	<p><b>Willkommen und Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenleitung (GL) begrüßt Teilnehmende (TN) und stellt das neue Modul „Umgang mit islamistischen Ansprachen im digitalen Raum erproben“ vor.</li> <li>• GL spielt Begleitvideo 7.1 ab und fragt, ob die TN den Begriff „Islamismus“ kennen oder erklären können, was er bedeutet. Zu verstehen, was der Begriff bedeutet, wird ein Ziel des Moduls sein.</li> </ul>	<p>TN verstehen, dass es in Modul 3 um ähnliche Ansprachen geht, wie in Modul 2.</p>	<p>Website Part 1</p>	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b> Ein Kommentar zum Begriff „Islamismus“ findet sich in der Handreichung.</p>
20'	<p><b>Filmanalyse: Das Computerspiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt den Film “Das Computerspiel” ab und klärt ggf. Verständnisfragen zum Film.</li> <li>• GL moderiert Nachbesprechung des Films.</li> </ul> <p><b>Fragen für die Nachbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Worum geht es in dem Film?</li> <li>o Was ist der Konflikt oder die schwierige Situation, in der sich Hamza befindet?</li> </ul>	<p>TN können in eigenen Worten wiedergeben, in welcher schwierigen Situation Hamza sich befindet, und worum es im Film geht.</p>	<p>Website Part 2</p>	
5'	<p><b>Übung: Was würdest du Hamza sagen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL zeigt Bild der letzten Szene des Films, in dem Hamza sich fragend an die TN wendet: “Was soll ich tun?” und bittet TN auf dem Handout 7.1 ihre Antwort an Hamza aufzuschreiben.</li> <li>• Die Übung wird später nochmals aufgegriffen.</li> </ul>	<p>TN steigen in das Thema ein und setzen sich intuitiv mit der Entscheidungssituation am Ende des Films auseinander.</p>	<p>Website Part 3 Handout 7.1</p>	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b> Das Handout sollte erst nach der Vorstellung und Diskussion der Definition nochmal aufgegriffen und besprochen werden.</p>

<p>15'</p>	<p><b>Moderiertes Gespräch:</b>  <b>Was passiert im Film "Das Computerspiel"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL deckt Fragen zum Film in Part 4 auf der Website nach und nach auf und moderiert Gespräch dazu.</li> </ul> <p><b>Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wie geht es Hamza, wenn er das Video von Fatih sieht?</li> <li>o Was möchte Fatih erreichen?</li> <li>o Alex schlägt vor, dass Hamza Fatih einfach ignorieren soll. Was spricht dafür? Was dagegen?</li> <li>o Ist es verboten, was Fatih macht?</li> <li>o Gibt es Ähnlichkeiten im Verhalten von Fatih und Steve aus Modul 2?</li> <li>o Transfer: Habt ihr schon mal etwas Ähnliches erlebt?</li> </ul>	<p>TN verstehen, dass Fatih Hamza agitieren möchte und die Inhalte aus dem Video islamistisch sind.</p>	<p>Website Part 4</p>	<p><b>Weitere Frage zur Nachbesprechung:</b>          Gibt es Ähnlichkeiten im Verhalten von Fatih und Steve aus Modul 2?</p>
<p>15'</p>	<p><b>Definition: Islamismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 7.2 ab, erklärt, dass Fatih als islamistisch bezeichnet werden kann und führt Definition von Islamismus mithilfe von Part 5 auf der Website ein.</li> <li>• Insbesondere kann dabei auf folgende Aspekte des Verhaltens Fatih verwiesen werden:  <i>Fatih verbreitet islamistische Videos</i>  <i>Fatih versucht Hamza für seine Gruppe zu gewinnen</i></li> </ul>	<p>TN lernen den Begriff Rechtsextremismus kennen und verstehen, dass es sich um eine menschenverachtende Weltanschauung handelt.</p>	<p>Website Part 5 &amp; 6</p>	<p><b>Hinweis zum Inhalt:</b>          Weitere Hinweise zur Definition von Islamismus finden sich in der Handreichung.</p>

15'	<p><b>Moderiertes Gespräch: Islamismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL klärt ggf. Rückfragen zur Definition und erläutert, dass der Islamismus ist nicht mit dem Islam gleichzusetzen ist.</li> </ul> <p><b>Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Woran erkennt ihr, dass Fatih ein Islamist ist?</li> <li>o Was an Islamismus ist gefährlich?</li> <li>o Wo gibt es Ähnlichkeiten zwischen Islamismus und Rechts-extremismus?</li> <li>o Wen grenzt der Islamismus aus?</li> </ul>	<p>TN verstehen, dass Islamismus eine andere Form des Extremismus ist.</p> <p>TN ordnen Fatih als Islamist ein.</p>	<p>Website Part 6</p>	
15'	<p><b>Übung: Was würdest du Hamza sagen? - Auswertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SL bittet die TN ihre Antwort auf dem Handout 7.1 noch einmal anzuschauen und zu überlegen, ob sich an ihrer intuitiven Positionierung nach der vertieften Auseinandersetzung mit dem Thema etwas geändert hat.</li> <li>• SL moderiert kurzes Gespräch dazu.</li> </ul>	<p>TN rekapitulieren die Einheit und gleichen ihre intuitive Antwort aus der ersten Übung mit dem in der Einheit erarbeiteten ab.</p>		
15'	<p><b>Pause</b></p>			

<p>15'</p>	<p><b>Moderiertes Gespräch: Zufall oder nicht?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 7.3 und den darauf folgenden Film-ausschnitt ab und moderiert Gespräch dazu.</li> </ul> <p><b>Fragen für das Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Denkt ihr, es ist ein Zufall, welche Videos auf Hamza angezeigt werden, nachdem er den Link geöffnet hat?</li> <li>o Transfer: Habt ihr schon mal etwas Ähnliches erlebt, wenn ihr auf ein Video geklickt oder etwas Bestimmtes gesucht habt?</li> </ul>	<p>TN reflektieren die Mediennutzung Hamzas aus dem Kurzfilm.</p> <p>TN verstehen Besonderheiten der Agitation im Internet.</p>	<p>Website Part 7 &amp; 8</p>	
<p>15'</p>	<p><b>Übung: Was ist eine Echokammer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 7.4 ab und klärt ggf. Verständnisfragen zu Echokammern.</li> <li>• GL bittet TN in Kleingruppen auf dem Handout 7.2 zu entscheiden, ob sich die dort abgebildeten Personen in einer Echokammer befinden oder nicht.</li> <li>• Anschließend wird die Übung im Plenum mithilfe der Website aufgelöst und nachbesprochen. Die einzelnen Fragen können nach und nach auf der Website aufgedeckt werden.</li> </ul> <p><b>Fragen für die Nachbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Woran kann man eine Echokammer erkennen?</li> <li>o Was kann passieren, wenn man in einer Echokammer ist?</li> <li>o Was daran kann gefährlich sein?</li> <li>o Was kann man tun, wenn man merkt, dass man in einer Echokammer ist?</li> <li>o Transfer: Warst du schon mal in einer Echokammer?</li> </ul>	<p>TN verstehen den Aufbau und die Wirkung von Echokammern im digitalen Umfeld.</p>	<p>Website Part 9, 10 &amp; 11 Handout 7.2</p>	

15'	<p><b>Quiz: Medien und Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 8.1b ab, leitet Quiz auf der Webseite an und bittet TN, die Begriffe den Definitionen zuzuordnen.</li> <li>• Im Quiz können TN als Kleingruppen gegeneinander antreten und ihre Antworten auf Karten schreiben.</li> </ul>	TN lernen Begriffe aus dem Themenfeld Internet und Soziale Medien kennen.	Part 12 & 13	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b></p> <p>Definitionen der Wörter finden sich in der Handreichung.</p> <p>Weitere mögliche Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Was sind Cookies?</li> <li>o Was sind Bots?</li> </ul>
15'	<p><b>Übung: Erkennst du Clickbait?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 8.2 ab und klärt ggf. Verständnisfragen zum Begriff "Clickbait".</li> <li>• GL bittet TN auf dem Handout 8.1 auszuwählen, welche Überschriften Clickbaits sind.</li> <li>• Anschließend wird die Übung im Plenum mithilfe der Website aufgelöst</li> </ul>	TN lernen, woran sie Clickbaits erkennen können.	Part 14 & 15 Handout 8.1	<p><b>Hinweis zur Anleitung:</b></p> <p>Abhängig von der Zielgruppen kann die Definition zu Rechtsextremismus erweitert werden. Weitere Hinweise dazu finden sich in der Handreichung.</p>
15'	<b>Pause</b>			

10'	<p><b>Moderiertes Gespräch: Wie geht es weiter?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 9.1 ab und bittet TN sich die Protagonist*innen aus dem Film "Das Computerspiel" in Erinnerung zu rufen.</li> </ul>	TN rekapitulieren Film und rufen sich Protagonist*innen aus dem Film wieder in Erinnerung.	Website Part 16	
45'	<p><b>Rollenspiel: Hamza, Amira und Alex holen Unterstützung</b></p> <p>TN lernen eine Fortsetzung der Geschichte von Hamza, Amira und Alex kennen, entwickeln in Kleingruppen ein Drehbuch und spielen dieses anschließend als Rollenspiel vor.</p> <p><b>Phase 1: Entwicklung des Drehbuchs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt den Kurzfilm "Wie geht es weiter?" und das folgende Begleitvideo 9.2 ab und bittet TN mithilfe des Handouts 9.1 ein Drehbuch oder einen Dialog zu entwickeln, in dem Hamza, Amira und Alex sich nach der gezeigten Szene Unterstützung holen.</li> <li>• Die TN können sich dabei selbst überlegen, an wen sich Hamza, Amira und Alex wenden.</li> </ul> <p><b>Phase 2: Rollenspiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL bittet einige Kleingruppen ihr Drehbuch oder ihren Dialog den anderen vorzuspielen. Die anderen TN fungieren als Beobachter*innen.</li> </ul> <p><b>Phase 3: Fragen für die Nachbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Was hat gut funktioniert?</li> <li>o Was könnten die Drei noch besser machen?</li> <li>o Wen können die Drei noch um Unterstützung bitten?</li> </ul>	TN entwickeln und erproben Gesprächs- und Handlungsstrategien im Umgang mit islamistischen Ansprachen und Ausgrenzung.	Website Part 17, 18 & 19 Handout 9.1	

<p>45'</p>	<p><b>Übung: 4 Kleine Große Schritte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL spielt Begleitvideo 9.3 ab und deckt nacheinander "4 Kleine Große Schritte" im Umgang mit schwierigen Situationen auf Webseite auf.</li> <li>• GL teilt Handout 9.2 aus und bittet TN in Kleingruppen zu überlegen, welche Handlungen, Schritte und Verhalten sie bei den Hauptprotagonist*innen der drei Filme wiedererkennen, und GL moderiert Gespräch dazu.</li> </ul> <p><b>Mögliche Fragen für das moderierte Gespräch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Was haben dir die verschiedenen Charaktere gezeigt?</li> <li>o Wie unterscheiden sie sich?</li> <li>o Was haben sie gemeinsam?</li> <li>o Was hat das mit dir zu tun?</li> </ul>	<p>TN reflektieren das Gelernte aus allen drei Modulen und wiederholen Schritte im Umgang mit Ausgrenzung und extremistischen Ansprachen im sozialen Umfeld und dem Internet.</p>	<p>Website Part 20 &amp; 21</p> <p>Handout 9.2</p>	<p>Wir empfehlen hier sehr deutlich zu machen, dass der in der Einheit gezeigte Radikalisierungsprozess nur ein möglicher Verlauf ist.</p>
<p>15'</p>	<p><b>Abschluss und Zusammenfassung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GL moderiert abschließende Runde, in der TN eingeladen sind Feedback zu geben.</li> <li>• GL spielt letztes Begleitvideo 9.4 ab und übergibt die Zertifikate und den Selbsttest an die TN (Handout 9.3 und 9.2).</li> </ul>		<p>Website Part 22</p> <p>Handout 9.2 (Selbsttest)</p> <p>Handout 9.3 (Zertifikat)</p>	



## Zusatzinfo zur Übung: 4 Kleine Große Schritte

Diese Tabelle gibt einen Überblick über mögliche Aspekte, die in der Übung aufgegriffen werden können.

	<b>Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?</b>	<b>Inwiefern trifft das auf Betül &amp; Johannes zu?</b>	<b>Inwiefern trifft das auf Lea zu?</b>	<b>Inwiefern trifft das auf Hamza &amp; Amira &amp; Alex zu?</b>
<p>1.) <b>HINSCHAUEN und HINTERFRAGEN</b> (aufmerksam sein, zuhören, nicht wegschauen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ist es wahr, was gesagt wurde?</li> <li>o Wie kann ich Informationen überprüfen?</li> <li>o Was sind meine Vorurteile?</li> <li>o Woran erkenne ich Hetze, Fake News, Echokammern und Clickbaits?</li> <li>o Ist das Verhalten einer Person in Ordnung oder nicht?</li> </ul>	<p>Johannes hinterfragt die Vorurteile seiner Schwester, z.B. dass Betül nicht gut Deutsch könne. Betül hinterfragt die Vorurteile ihres Vaters, z.B. dass man Nichts-Muslim*innen nicht trauen könne.</p> <p>Johannes und Betül fragen sich, was okay und was nicht okay ist und was sie nun tun können.</p> <p>Johannes fragt sich selbst auch, ob er Vorurteile gegenüber Betül hatte.</p> <p>Betül hinterfragt sich selbst, ob sie Vorurteile gegenüber Johannes hatte.</p>	<p>Lea liest die Inhalte in der Chat-Gruppe in die Steve sie eingeladen hat. Sie fragt sich, ob der Inhalt des Artikels, der dort geteilt wird, stimmt.</p> <p>Lea fragt sich, ob Steve etwas Bestimmtes erreichen möchte, wenn er sie einlädt.</p>	<p>Hamza fragt sich sofort, was Fatih mit den Videos, die er ihm geschickt hat, erreichen möchte.</p> <p>Die Freundesgruppe beobachtet Fatih und hinterfragt sein Verhalten (auch gegenüber anderen).</p> <p>Die Freundesgruppe hinterfragt ihr eigenes Medienverhalten.</p>
<p><b>Aspekte für Auswertung</b></p>	<p>Was hätte Lea noch hinterfragen können/sollen?</p>			

	Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
<p><b>2.) Miteinander reden / Zusammenhalten</b> (sich austauschen, Allianzen bilden, empathisch sein)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mit wem kann ich gut reden, mit wem eher nicht?</li> <li>o Wem vertraue ich?</li> <li>o Wie kann ich meinen Freund*innen Hilfe anbieten?</li> </ul>	<p>Johannes und Betül überwinden sich und arbeiten zusammen an der Projektarbeit. Sie verbünden sich und stellen fest, dass sie sich gut ergänzen.</p> <p>Johannes und Betül tauschen sich über die Vorurteile ihrer Verwandten aus.</p> <p>Johannes und Betül sprechen darüber, wie sie sich fühlen.</p>	<p>Lea war alleine und hatte erstmal keine Möglichkeit, sich auszutauschen. Das machte es für sie schwerer, die Situation einzuordnen und zu reagieren.</p> <p>Lea merkt, dass sie keine Allianz mit Steve bilden will.</p>	<p>Die Freundesgruppe hält zusammen und tauscht sich aus. (Z.B. über das Verhalten von Steve, ihr Medienverhalten, ...)</p>
<p><b>Aspekte für Auswertung</b></p>	<p>Warum hat Hamza es vielleicht leichter mit der Ansprache von Fatih umzugehen, als Lea mit Steves?</p>			

	Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
<p><b>3.) Aktiv werden</b> (Dinge ansprechen / Position beziehen / Gegenteil von Nichtstun)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wie kann ich Stellung beziehen?</li> <li>o Wer braucht Hilfe?</li> <li>o Was kann ich tun um jemandem zu helfen?</li> <li>o Wie kann ich meine Meinung äußern?</li> <li>o Was sind gute Gegenargumente?</li> <li>o Wann ist ein guter Moment, um Dinge anzusprechen?</li> </ul>	<p>Betül und Johannes sprechen Frau Can an, um ihr von dem Vorfall zu erzählen.</p> <p><i>Erinnert euch, welche weiteren Optionen habt ihr in Modul 1 erarbeitet?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Luisa auf ihr Verhalten ansprechen,...</i></li> <li>o <i>Einen Brief an die Verwandten schicken</i></li> <li>o <i>Die Verwandten zu einem Treffen einladen</i></li> <li>o <i>Eine Themenwoche organisieren</i></li> </ul>	<p>Lea wird im Film nicht aktiv.</p> <p><i>Erinnert euch an die Übung "Was kann Lea tun?" und "Leas Schritte zum Extremismus". Welche Handlungsmöglichkeiten könnten es geben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Ben zur Seite zu stehen</i></li> <li>o ...</li> </ul>	<p>Die Freundesgruppe geht auf Fatih zu und zeigt ihm, dass sie nicht in Ordnung findet, was er macht.</p> <p><i>Erinnert euch an das Rollenspiel. Welche Handlungsmöglichkeiten habt ihr dort gemeinsam?</i></p>
<p><b>Aspekte für Auswertung</b></p>	<p>In den drei Modulen handeln die Jugendlichen sehr unterschiedlich. Fallen euch weitere Beispiele ein, wie man aktiv werden kann?</p>			

	Welche Frage helfen dabei, die Schritte zu gehen?	Inwiefern trifft das auf Betül & Johannes zu?	Inwiefern trifft das auf Lea zu?	Inwiefern trifft das auf Hamza & Amira & Alex zu?
<p><b>4.) UNTERSTÜTZUNG holen</b> (wenn man selbst nicht weiter weiß/ sich unsicher fühlt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Welche Unterstützung brauche ich?</li> <li>o Wer kann mir helfen oder mich unterstützen, wenn ich mal nicht weiter weiß?</li> <li>o Wo kann ich im Internet Unterstützung bekommen und Hetze melden?</li> </ul>	<p>Betül und Johannes bitten Frau Can um Hilfe und überlegen gemeinsam, mit wem sie sprechen können und wie das Gespräch stattfinden kann.</p>	<p><i>Erinnert euch an die Übung "Leas Schritte zum Extremismus". Welche Ansprechpersonen habt ihr gesammelt? Wo kann Lea sich Unterstützung holen?</i></p>	<p>Die Freund*innen überlegen gemeinsam, wen sie um Hilfe bitten können.</p> <p><i>Erinnert euch an die Übung "Rollenspiel: Agitation begegnen". Welche weiteren Handlungsoptionen habt ihr dort gesammelt?</i></p>
<p><b>Aspekte für Auswertung</b></p>	<p>Die Protagonist*innen sprechen unterschiedliche Vertrauenspersonen an. Wen würdest du ansprechen? Fallen dir Beispiele ein, wo du selbst einmal Unterstützung geholt hast?</p>			